



ACIERTOS Y YERROS DE LÓPEZ OBRADOR

Análisis del Segundo Informe de
Gobierno del presidente de la república

Por: Jorge Rocha

< VER PÁGINA 2 >

CUSTODIO DE NUESTRO PUEBLO

San José tiene una fiesta
con huellas en el pasado

Por: Pbro. J. Alfredo Monreal

< VER PÁGINA 8 >

SEMBRAR TRIGO EN MEDIO DE LA CIZAÑA

Encuentros del obispo con
los sacerdotes en las vicarías

Por: P. Marcelino Solano, P. Juan
Gaspar Castro, P. J. Lorenzo Guzmán J.

< VER PÁGINAS 12-14 >

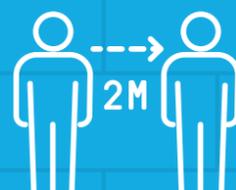
LA ESCUELA SE PUSO GRAVE

LA PANDEMIA POR COVID 19 PUSO LUZ
EN LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS
DEL SISTEMA EDUCATIVO

< VER PÁGINAS 4-7 >



NO TOCO



NO JUEGO



NO GRITO





2° INFORME DE GOBIERNO

Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR



Aciertos y yerros de López Obrador

ANÁLISIS DEL SEGUNDO INFORME DE GOBIERNO DEL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

El pasado 1 de septiembre la Secretaría de Gobernación entregó el Segundo Informe de Gobierno al Congreso de la Unión

Foto: lopezobrador.org.mx/

Andrés Manuel López Obrador presentó su segundo informe de gobierno y por supuesto llegarán las mediciones de encuestas de aprobación, más los análisis y mesas redondas sobre lo que ha sido la gestión del tabasqueño como titular del Poder Ejecutivo Federal.

En un ambiente tan polarizado como en el que vivimos, con una carrera electoral adelantada, seguramente veremos opiniones que

afirman que todo lo realizado por el Gobierno Federal es un acierto; o por el contrario, que todo está mal y que nada es rescatable. Ambas posiciones desde mi punto de vista hacen propaganda política y no ayudan a generar un clima de discernimiento donde podamos apreciar los avances obtenidos

en esta administración, pero también los errores cometidos a lo largo de este año y nueve meses del gobierno de López Obrador.



Por: **Jorge Rocha**

Académico del ITESO
jorge@elpuente.org.mx

Hay descontento por el manejo económico por COVID y la inseguridad, pero la aprobación presidencial no se ha visto severamente afectada

LOGROS QUE CONSIDERO MÁS IMPORTANTES DEL PRESIDENTE DURANTE EL ÚLTIMO PERIODO DE GOBIERNO:

- 1 **Abrir y dar seguimiento al caso de corrupción en Petróleos Mexicanos** e investigar los posibles delitos en la aprobación de la reforma energética que se realizó en el sexenio de Enrique Peña Nieto.
- 2 **Promover la aprobación de una nueva ley de pensiones**, que garantizaría una mejora en las condiciones de jubilación para los trabajadores del país, que actualmente son muy desfavorables para la mayoría de sus beneficiarios.
- 3 **La implementación de una estrategia para que los grandes corporativos del país paguen impuestos**, por ejemplo, en días recientes, *Grupo Modelo* pagó a la Secretaría de Hacienda, dos mil millones de pesos correspondientes a los ejercicios fiscales de 2013, 2014 y 2016.
- 4 **Mantener los apoyos sociales a los adultos mayores del país**, incluso realizando algunos adelantos que ayudaron a que los beneficiarios

enfrentaran de mejor manera la pandemia derivada del COVID-19. En el mismo sentido en materia de salud, lograr que no se rebasara la ocupación hospitalaria de camas para la atención de enfermos graves del COVID-19 en la mayor parte del país, es decir, se logró la reconversión hospitalaria.

- 5 **Algunos golpes importantes a la delincuencia organizada**, por ejemplo, la captura de José Antonio "N", alias "El Marro", líder del cartel de Santa Rosa de Lima.
- 6 **Se vivió el incremento al salario mínimo del 20% para el año de 2020**, fue el mayor desde hace años; y sin duda tuvo un efecto positivo en los ingresos de los trabajadores, sobre todo en este escenario de pandemia.

ASUNTOS DONDE CONSIDERO QUE SE COMETIERON ERRORES O DONDE LA ESTRATEGIA LLEVADA A CABO FUE INCORRECTA:

- 1 **La forma de gestionar la pandemia del COVID-19** generó que llegáramos a un escenario con más de 60 mil muertos y donde quedaron evidenciadas las enormes debilidades del sistema público de salud en México, además de los encontronazos con los gobernadores de los estados al respecto de cómo resolver este problema.
- 2 **No se configuró una estrategia económica diferente que ayude a aminorar los efectos de la pandemia del COVID-19** y con ello se avecina una crisis económica de enormes magnitudes y donde parece que no estamos suficientemente preparados.
- 3 **López Obrador mantiene, a pesar de las dudas y oposiciones sociales, proyectos de gran envergadura** donde no quedan claro los beneficios sociales, por ejemplo, el Tren Maya, los proyectos en el Istmo de Tehuantepec o el aeropuerto de Santa Lucía.
- 4 **Parece que la forma de proceder de López Obrador es mucho menos firme frente a los señalamientos de presuntos actos de corrupción de allegados al presidente**, trata de minimizar los hechos al encuadrarlos en el ámbito de la disputa político-electoral. Además las "mañaneras" se han convertido en un espacio de señalamientos negativos y estigmatización de los opositores al gobierno de López Obrador, más que un ejercicio para informar y rendir cuentas a la ciudadanía.
- 5 **En materia de seguridad pública los avances son magros**, los índices de violencia se mantienen y la creación de la Guardia Nacional no ha dado los resultados deseados.
- 6 **La firma del T-MEC**, aunque mejoró algunas de las cláusulas del anterior Tratado de Libre Comercio en materia laboral, generó una posición de subordinación del Gobierno de México a las necesidades del Gobierno de Estados Unidos, sobre todo en materia migratoria.
- 7 **Uno de los grandes problemas es que generó expectativas de cambio muy altas** y al menos hasta ahora, los cambios prometidos se han quedado lejos de lo prometido.

La aprobación presidencial después del segundo informe

Como era de esperarse, durante la semana del segundo informe de Andrés Manuel López Obrador, salieron varias encuestas nacionales para dar a conocer los niveles de aprobación del presidente.

Para este caso analizaré los resultados que arrojaron tres encuestas: El Financiero, Grupo Reforma y Parametría. A continuación, pongo un cuadro con las mediciones anteriores las actuales y las diferencias que hay entre ellas.

	Aprobación julio	Aprobación agosto	Diferencia	Desaprobación julio	Desaprobación agosto	Diferencia
Reforma	59%* (marzo)	56%	-3%	35%* (marzo)	41%	+6%
Parametría	63%	65%	+2%	35%	31%	-4%
El Financiero	58%	59%	+1%	37%	40%	+3%

A la par la encuestadora Demoscopia Digital, en el marco del comienzo formal del proceso electoral 2020-2021 que inició el lunes 7 de septiembre, publicó una encuesta de preferencias electorales en los 15 estados donde se celebrarán elecciones a gobernador, donde los resultados fueron los siguientes:

- ▶ **Morena se llevaría ocho estados con una diferencia mayor a diez puntos porcentuales:** Baja California, Campeche, Nayarit, Colima, Michoacán, Guerrero, Tlaxcala y Zacatecas.
- ▶ **Morena ganaría seis estados con una diferencia menor a diez puntos porcentuales:** Baja California Sur, Sinaloa, Chihuahua, San Luis Potosí, Nuevo León y Sonora.
- ▶ **El PAN ganaría Querétaro.**
- ▶ **PRI y PRD no ganan ninguna elección a gobernador.**
- ▶ **Morena en su conjunto, si se mantienen estas preferencias electorales, ganaría 14 de las 15 gubernaturas en disputa.**

Además, en el comienzo del proceso electoral federal, el Instituto Nacional Electoral (INE) aprobó la creación de nuevos partidos políticos y entre las decisiones más relevantes están que le otorgaron el registro al Partido Encuentro Solidario (PES) que revive al antiguo Partido Encuentro Social, quienes hicieron alianza electoral con Morena para los comicios del año 2018 y que perdieron el registro electoral. También les negaron el registro nacional al Partido México Libre de Felipe Calderón y Margari-

ta Zavala porque no se pudo acreditar el origen del 8% del financiamiento para su creación; y al Partido Redes Sociales Progresistas, vinculado a la ex lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo que no cumplió con los requerimientos para su aprobación. Hay que señalar que los dos institutos políticos rechazados van a presentar apelación frente a esta decisión del Consejo General del INE.

Con todo los datos y hechos anteriores podemos afirmar lo siguiente:

La aprobación del presidente López Obrador no se ha visto afectada, hasta ahora, por la crisis sanitaria derivada del COVID-19; y aunque la población no está contenta en materia de seguridad o en lo referente al manejo de la economía, el balance para el tabasqueño es positivo.

El proceso electoral comienza con un escenario muy favorable para Morena, que se coloca como el rival a vencer en los comicios del próximo año. Si los pronósticos se cumplen, el partido en el poder gobernaría 21 estados a partir del próximo año.

La oposición partidaria en México se encuentra en un escenario de mucha debilidad política y esto se demuestra en tres factores: no han logrado capitalizar los errores del López Obrador en el manejo de la pandemia derivada del COVID-19, electoralmente son poco competitivos en los estados y no han logrado generar propuestas nuevas e innovadoras que realmente restablezcan los vínculos con la ciudadanía. Se ratifica que la crisis de los partidos tradicionales se mantiene viva y va para largo.

En las propuestas de nuevos partidos, paradójicamente tampoco hay nada nuevo bajo el sol. Lo que tenemos son propuestas recicladas de los mismos actores políticos que quieren mantenerse en la escena política y disputar cargos públicos. Hasta ahora, desde mi opinión, no encontramos propuestas políticas nacionales que genuinamente rompan con las dinámicas de los partidos de antes. p



Foto: noticiasporelmundo.com/

La escuela se puso grave

“El aprendizaje está ocurriendo ahora en el hogar”

LA PANDEMIA POR COVID 19 PUSO LUZ EN LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO



Por: Carlos Efrén Rangel

Colaborador
carefre@gmail.com

SEP estima que 10% de los alumnos de educación básica van a desertar

La última vez que maestros y alumnos jaliscienses coincidimos en salón de clases fue jueves. Había alegría entre los estudiantes pues se vislumbraba un largo puente, al coincidir la reunión del Consejo Técnico Escolar del viernes y el festejo del natalicio de Benito Juárez el lunes siguiente: “¡nos vemos el martes!” dijimos todos. El reencuentro no ha ocurrido y ya llevamos medio año.

El vertiginoso contagio del Sars Cov 2, originado en Wuhan, provincia de Hubei en China, aterrizó con fuerza en territorio mexicano el tercer mes del 2020, y las autoridades locales emularon a las del resto del planeta en la medida para reducir su propagación: las actividades escolares se comenzaron a seguir desde casa.

La disposición no fue exclusiva de México, ni mucho menos de Jalisco, según datos de la UNESCO Mil 370 millones de estudiantes del planeta, es decir 87%, tuvieron que dejar de asistir físicamente a sus escuelas. Ninguna guerra, tampoco huracán o terremoto; para terminar pronto: nunca, nada ha alejado a tantas personas durante tanto tiempo de las clases presenciales. Esto vale la pena tenerlo presente.

El Covid 19 ha puesto en jaque a un sinnúmero de actividades humanas, principalmente por la facilidad con la que se contagia y su alta tasa de mortalidad. No es aceptable perder a uno de cada diez seres humanos, de ahí que las autoridades hayan preferido optar por estrategias de mitigación, de hacer más lento el avance de la enfermedad.

Con el paso de las semanas hemos podido identificar, que el Covid 19 se contagia principalmente porque el virus está en la saliva de las personas infectadas, que permanece algunos periodos flotando en el aire y que se adhiere activo a la mayoría de las superficies: piel, metal, papel, vidrio, casi cualquier cosa, que al estar en contacto con ojos, nariz o boca de una persona sana, se infecta.

La asociación médica de Texas publicó una escala del riesgo de contagio en actividades cotidianas: cinco niveles en el que el más bajo es abrir el correo o ir de campamento, y el más alto son las actividades masivas en espacios cerrados y poco ventilados. Se ha matizado en que la ventilación dispersa el virus y reduce, pero no elimina las posibilidades de contagio. En resumen, el peor lugar para estar es un cuarto cerrado, mal ventilado, durante varias horas, a poca distancia de personas que viven en diferentes lugares y con las cuales se comparten objetos: es decir, parece la descripción exacta de un típico salón de clases mexicano.

La OCDE publicó un dato que ha cobrado mucha relevancia. Entre los países que integran esta organización, el promedio es que a cada aula acuden 15 alumnos, en México durante décadas se han amontonado estudiantes en un mismo salón, y la misma organización ha promediado en 30 a los alumnos atendidos por cada maestro. El ambiente rural ayuda a hacer menos voluminosa la cifra, porque en espacios urbanos llegar a 40 alumnos por grupo, es casi la norma.

A nivel de salud pública, cerrar las escuelas ha sido efectivo. Se puede constatar en el hecho de que el perfil mayoritario de personas infectadas y fallecidas por Covid, no corresponde a edades escolares. Son más los hombres adultos quienes han contraído la enfermedad, incluso en algunos momentos se pudo asociar a la baja escolaridad: el dato cuantitativo se interpretó, como que aquellos que no tuvieron más opción que salir a trabajar para procurarse el sustento, fueron los más afectados.

Por eso México mantiene las estrategias de escuela en casa, igual que la inmensa mayoría de los 138 países que adoptaron la misma medida. Quienes se han atrevido a volver, han enfrentado recrudescimientos de la enfermedad y trágicos finales.

La medida ha puesto en aprietos a familias que enfrentan el empobrecimiento y las dificultades de acceder a los medios de enseñanza, y los profesores la sobrecarga de trabajo aunada a la nula formación previa en materia tecnológica. Son la voluntad de aprender, el oficio de enseñar aún en las peores circunstancias, en que padres de familia, alumnos y maestros han mantenido los edificios cerrados, pero las escuelas abiertas. **p**

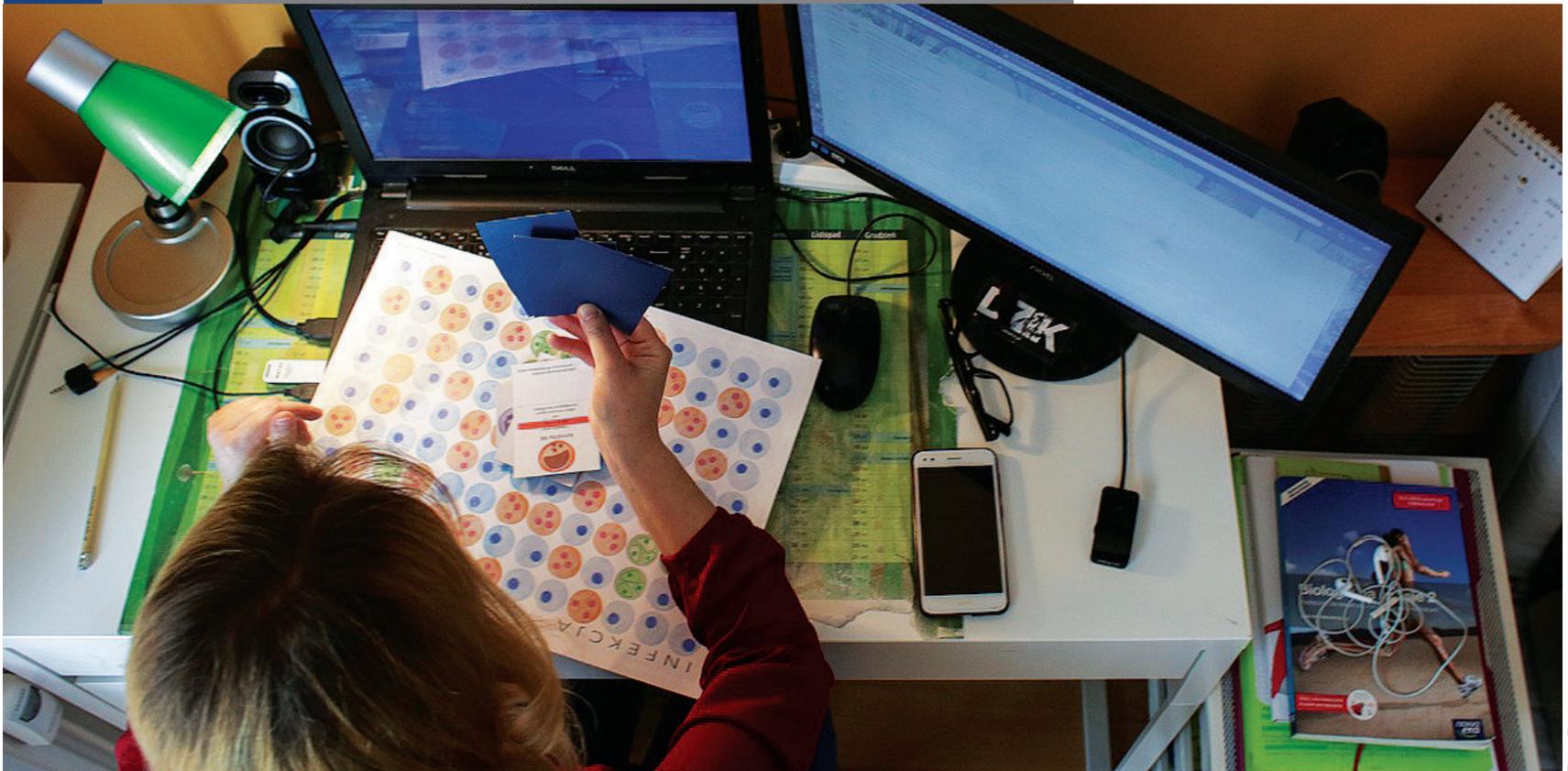


Foto: Reuters

Profesores en tiempo de Covid

LOS MAESTROS MEXICANOS ENFRENTAN CON VARIADOS RECURSOS EL RETO DE LA ENSEÑANZA REMOTA

Por: **Carlos Efrén Rangel**

Colaborador
carefre@gmail.com

Carga de trabajo que creció exponencialmente, dificultad para contactar a los alumnos que carecen de internet o equipos de cómputo, necesidad de aprender de forma vertiginosa a usar tecnología, pero también, el orgullo que, pese a las dificultades, las actividades escolares se mantienen activas, son las tres constantes en las experiencias de profesores consultados por *El Puente* en torno a la manera que enfrentan la enseñanza remota por emergencia.

Maestros de educación básica y superior, de planteles públicos y privados del sur de Jalisco, fueron consultados en torno a los retos que ha significado la ausencia de actividades presenciales en las escuelas, tanto en el cierre del ciclo anterior, como en el inicio del que comenzó la segunda quincena de agosto.

Los obstáculos y la respuesta

Docentes del Tecnológico de Ciudad Guzmán describieron que han implementado una gran variedad de plataformas digitales, que sirven tanto para ofrecer clases remotas, como para atender dudas. El uso de redes sociales y mensajería se ha convertido en el pan de cada día: plataformas Moodle, correo electrónico, el paquete de aplicaciones de Google son la nueva pizarra en la que se ofrecen las orientaciones didácticas.

David Rodríguez, supervisión de la zona escolar 13 explicó que además de las plataformas digitales los docentes han implementado una gran diversidad de estrategias, algunas incluso presenciales con medidas sanitarias exigidas por la autoridad: “algunos más han tenido que realizar visitas domiciliarias para poder contactar a los alumnos que están en un contexto incomunicado o que por falta de recursos económicos no han podido ponerse en contacto con el maestro”.

La diversificación de estrategias ha sido mayor en el caso de la atención de alrededor de mil 800 alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), preparando material adecuado para quien por ejemplo, enfrenta una discapacidad visual o una auditiva. Los profesores han implementado acciones para tratar de llegar con ellos.

No todo ha sido a través de internet. Cuadernillos, visitas, libros, llamadas y hasta cartas, son parte de las acciones emprendidas por los docentes.

Si bien la falta de conectividad y la pobreza que limita el acceso a tecnología, aparecen como una constante, los docentes reflexionaron y expusieron otros factores que obstaculizan que las estrategias funcionen: la poca formación previa de los maestros, el poco tiempo que deja el preparar y revisar clases en esta modalidad, pero también el desinterés de parte de algunos padres de familia.

Hay otros casos, plantean, que son entendibles, dijo David Rodríguez: “la falta de tiempo en los casos donde papá y mamá trabajan todo el día” y la necesidad, completó Miguel Benjamín Rodríguez, de que aprendamos a redistribuir los tiempos familiares para atender las actividades de aprendizaje y con ello: “propiciar la equidad para el ejercicio de los derechos humanos”.

En general, los docentes califican como positiva la manera en la que las autoridades han conducido el proble-

nos que responden de manera entusiasta a las actividades.

Resume una voz consultada “a pesar de la adversidad el magisterio está haciendo su mejor esfuerzo. Tengo compañeros mayores que nunca habían tocado una computadora y ante esta situación lo han hecho y se han preparado para dar clases en línea”.

Otros distinguen en esta situación al llamado histórico de mantener la educación activa: “es causa de orgullo la vocación de servicio que han demostrado la gran ma-

“Tengo compañeros mayores que nunca habían tocado una computadora y ante esta situación lo han hecho y se han preparado para dar clases en línea”

ma, pero también reconocen que es indispensable que cada maestro aterrice la estrategia general, a las necesidades propias de su contexto.

Causa de orgullo

El edificio está cerrado pero la escuela está abierta, porque hay profesores que proponen actividades de enseñanza y alumnos que participan en ellas y al hacerlo, aprenden. Los docentes manifiestan el orgullo de superar las adversidades para cumplir con su responsabilidad, para innovar la práctica, porque hay alum-

yoría de mis compañeros docentes para que ningún alumno se quede sin la posibilidad de ejercer su derecho a la educación”.

Durante los últimos sexenios los maestros se prepararon para evitar ser despedidos en una serie de evaluaciones, que incluyó una enorme carga de desprestigio. En seis meses, han tenido que usar tiempo extra y recursos propios, para aprender a convertir su casa, computadora y celulares, en una extensión de la escuela, y con eso evitar que el daño se agrave y prolongue. **p**



Foto: Archivo

La educación inicia en casa

La educación está ocurriendo ahora en el hogar, con mayor o menor apoyo de la tecnología, del colegio y dependiendo del contexto de cada familia

DOS ESPACIOS DISTINTOS PERO COMPLEMENTARIOS



Por: Pbro. Luis Antonio Villavazo

Vicario parroquial de San Antonio de Padua
antoniotalpa@gmail.com

“Soy una abuela convertida en profesora y alumna”

Se ha dicho que la familia y la escuela son los espacios específicos en la educación de las personas. Diferentes sí, pero complementarios.

La pandemia, por un lado, ha puesto en evidencia la valiosa tarea de familias y escuelas en acompañar en los procesos de educación de las personas. Pero por otro, ha desnudado sus deficiencias y planteado la urgente necesidad de integrar una educación con el mejor capital humano que tienen las familias e instituciones escolares.

Hoy, la educación a distancia, apoyada en herramientas pedagógicas y tecnológicas, ha propiciado un cambio radical. Lo virtual desplazó a lo presencial, los hogares se convirtieron en las aulas de clase, los papás en los nuevos maestros y los profesores en guías con nuevos métodos educativos a distancia.

Es un hecho que a la mayoría de los papás, los agarraron con los dedos en la puerta. Algunos se preocuparon por adquirir las herramientas tecnológicas, pero no tuvieron ninguna preparación para aprender a usarlas. Otros, de plano se lavaron las manos y prefirieron mejor no inscribir a sus hijos y esperar tiempos mejores.

“La idea que nos vendieron de ampliar el número de canales para transmitir los contenidos por televisión y radio, y entregar los

libros de texto, ha sido una estrategia fallida porque no hay cobertura ni nos han llegado los libros de texto”, expresó Teresa de la Cruz, mamá de dos hijos de cuarto y sexto de primaria.

El proyecto de la Secretaría de Educación Pública se enfrenta con las condiciones diferentes y desiguales que viven las familias. Una constante que aparece en los papás encuestados es su falta de recursos económicos. “Yo tengo tres hijos. Uno en secundaria y dos en primaria. Los tres necesitan una computadora o un celular o ir a un cyber, y nuestro salario sólo nos ajusta para comer y pagar la renta”, afirmó Nabor Hernández, vecino de la colonia Teocalli que trabaja en un invernadero.

Otro problema es el insuficiente servicio de internet. Oliva Villalobos comentó: “El pastel de la red no alcanza para todos. No podemos enviar los trabajos ni mantener las videos conferencias porque se corta. El servicio es malito y cada vez más caro. La promesa de que habría internet en los parques quedó en simple promesa”.

Un hecho relevante es el papel que cumplen las abuelas, que por el trabajo de sus hijas casadas, han asumido el papel de mamás, nanas y ahora de profesoras. “Me siento frustrada porque no sé explicar lo que mi nieto me pregunta. Sólo lo animo a que haga sus tareas”, afirmó entre risas, Dolores Lara, vecina de la colonia “Los Fresnos” de Ciudad Guzmán.

Por su parte, Bertha Celayes, vecina de la calle Bravo en Ciudad Guzmán, compartió su gusto de apoyar a su nieta Ivana en esta nueva experiencia de educación a distancia. “Estoy haciendo todo lo posible por ayudarla. Muchas cosas no las sé. A duras penas terminé mi primaria y hace ya muchos años. Pero todos los días me siento con ella para hacer las tareas que nos manda su profesor por WhatsApp o videoconferencias. Estoy contenta porque yo también estoy aprendiendo cosas que no sabía. Soy una abuela convertida en profesora y alumna.”

Soledad Sánchez, madre soltera con dos hijos menores que cursan segundo y cuarto de primaria respectivamente, compartió su experiencia: “Antes mi mamá me hacía el favor de llevar a mis hijos de la escuela. Se hacía cargo de ellos hasta que yo llegara de mi trabajo. Hoy mi mamá está enferma y mis hijos se quedan con Lupita mi vecina que tiene dos hijos de la misma edad que los míos. Ella los ayuda a que hagan sus tareas, pero me comenta que son inquietos y distraídos; que poco aprenden, pero por lo menos están ocupados y seguros”.

La situación de “Chole”, es la que viven un sinnúmero de padres de familia durante esta pandemia. La estrategia “Aprende en Casa” es una buena intención que choca con las realidades vulnerables y disfuncionales que vive cada familia.

Es un hecho que las condiciones económicas, culturales y sociales que viven cada una de las familias del sur de Jalisco son un factor determinante en los procesos educativos de los hijos. Y que la familia y la escuela son dos espacios distintos pero complementarios en los procesos educativos, donde la persona debe ser el centro de atención y las nuevas tecnologías el nuevo lenguaje. **p**



Foto: Reuters

El mundo aún no regresa al salón

En Corea del Sur, estudiantes de secundaria regresan a la escuela con las nuevas medidas de higiene y prevención

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DEL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL

Se ha dicho que la familia y la escuela son los espacios específicos en la educación de las personas. Diferentes sí, pero complementarios.

La pandemia, por un lado, ha puesto en evidencia la valiosa tarea de familias y escuelas en acompañar en los procesos de educación de las personas. Pero por otro, ha desnudado sus deficiencias y planteado la urgente necesidad de integrar una educación con el mejor capital humano que tienen las familias e instituciones escolares.

Hoy, la educación a distancia, apoyada en herramientas pedagógicas y tecnológicas, ha propiciado un cambio radical. Lo virtual desplazó a lo presencial, los hogares se convirtieron en las aulas de clase, los papás en los nuevos maestros y los profesores en guías con nuevos métodos educativos a distancia.

Es un hecho que a la mayoría de los papás, los agarraron con los dedos en la puerta. Algunos se preocuparon por adquirir las herramientas tecnológicas, pero no tuvieron ninguna preparación para aprender a usarlas. Otros, de plano se lavaron las manos y prefirieron mejor no inscribir a sus hijos y esperar tiempos mejores.

“La idea que nos vendieron de ampliar el número de canales para transmitir los contenidos por televisión y radio, y entregar los libros de texto, ha sido una estrategia fallida porque no hay cobertura ni nos han llegado los libros de texto”, expresó Teresa de la Cruz, mamá de dos hijos de cuarto y sexto de primaria.

El proyecto de la Secretaría de Educación Pública se enfrenta con las condiciones diferentes y desiguales que viven las familias. Una constante que aparece en los papás encuestados es su falta de recursos económicos. “Yo tengo tres hijos. Uno en secundaria y dos en primaria. Los tres necesitan una computadora o un celular o ir a un cyber, y nuestro salario sólo nos ajusta para comer y pagar la renta”, afirmó Nabor Hernández, vecino de la colonia Teocalli que trabaja en un invernadero.

Otro problema es el insuficiente servicio de internet. Oliva Villalobos comentó: “El pastel de la red no alcanza para todos. No podemos enviar los trabajos ni mantener las videos conferencias porque se corta. El servicio es malito y cada vez más caro. La promesa de que habría internet en los parques quedó en simple promesa”.

Un hecho relevante es el papel que cumplen las abuelas, que por el trabajo de sus hijas casadas, han asumido el papel de mamás, nanas y ahora de profesoras. “Me siento frustrada porque no sé explicar lo que mi nieto me pregunta. Sólo lo animo a que haga sus tareas”, afirmó entre risas, Dolores Lara, vecina de la colonia “Los Fresnos” de Ciudad Guzmán.

Por su parte, Bertha Celayes, vecina de la calle Bravo en Ciudad Guzmán, compartió su gusto de apoyar a su nieta Ivana en esta nueva experiencia de educación a distancia. “Estoy haciendo todo lo posible por ayudarla. Muchas cosas no las sé. A duras penas terminé mi primaria y hace ya muchos años. Pero todos los días me siento con ella para hacer las tareas que nos manda su profesor por WhatsApp o videoconferencias. Estoy contenta porque yo también estoy aprendiendo cosas que no sabía. Soy una abuela convertida en profesora y alumna.”

Soledad Sánchez, madre soltera con dos hijos menores que cursan segundo y cuarto de primaria respectivamente, compartió su experiencia: “Antes mi mamá me hacía el favor de llevar a mis hijos de la escuela. Se hacía cargo de ellos hasta que yo llegara de mi trabajo. Hoy mi mamá está enferma y mis hijos se quedan con Lupita mi vecina que tiene dos hijos de la misma edad que los míos. Ella los ayuda a que hagan sus tareas, pero me comenta que son inquietos y distraídos; que poco aprenden, pero por lo menos están ocupados y seguros”.

La situación de “Chole”, es la que viven un sinnúmero de padres de familia durante esta pandemia. La estrategia “Aprende en Casa” es una



Por: Tzinti Ramírez Reyes

Académica de Relaciones Internacionales del ITESM

La decisión de regresar a las aulas ha implicado en varios y repetidos casos nuevas declaraciones de suspensión de actividades educativas presenciales

buena intención que choca con las realidades vulnerables y disfuncionales que vive cada familia.

Es un hecho que las condiciones económicas, culturales y sociales que viven cada una de las familias del sur de Jalisco son un factor determinante en los procesos educativos de los hijos. Y que la familia y la escuela son dos espacios distintos pero complementarios en los procesos educativos, donde la persona debe ser el centro de atención y las nuevas tecnologías el nuevo lenguaje. **p**



Foto: Héctor Márquez

Custodio de nuestro pueblo

SAN JOSÉ TIENE UNA FIESTA CON HUELLAS EN EL PASADO



Por: Pbro. J. Alfredo Monreal Sotelo

Vicario Parroquial de El Santuario de Guadalupe

Se acerca una vez más la fiesta a Señor San José. Pero este año se realizará de manera diferente, en el contexto de la pandemia provocada por el Coronavirus que, desde hace meses, ha golpeado al mundo, ocasionando enfermedad, muerte y mayor crisis económica y social.

La situación nos lleva a considerar los orígenes de nuestra devoción a San José, que llegó en tiempos difíciles a darnos su protección y a animar la fe y la esperanza.

Desde su fundación el 15 de agosto de 1533, Zapotlán el Grande fue encomendada al patrocinio de la Santísima Virgen María en su advocación de la Asunción. Pero, en 1747, ante las calamidades sufridas, el pueblo proclamó a Señor San José como su Patrono y Protector.

San José llegó hace muchos años al Mesón de la Cofradía del Rosario, que era la casa común de los caminantes a la orilla del pueblo, así como llegó a Belén junto con la Virgen María después de caminar por las montañas de Judea.

La tradición nos dice que las imágenes de San José y de la Virgen María arribaron a nuestra ciudad de manera providencial y misteriosa. En fecha aún ignorada, llegó al mesón de la Cofradía del Rosario, por el camino real de Colima, un arriero desconocido guiando una mula, cargada con dos cajones. Pidió hospedaje en la posada, bajó la carga y se puso a descansar, después desapareció misteriosamente sin dejar rastro dejando abandonada la carga.

Al pasar algún tiempo los vecinos del lugar decidieron destapar los cajones. Fue grande su sorpresa al encontrar empacadas las hermosas esculturas del Señor San José y de la Virgen María. Los zapotlenses que padecían situaciones difíciles, al descubrir las benditas imágenes de San José y de la Virgen, vieron aquello como un regalo del cielo y pronto se encariñaron con los peregrinos.

Lo anterior se le informó a fray Juan Antonio Caro, y él mismo con un grupo de fieles fue a ver las imágenes. Fue decisión de todos que, mientras no llegara nadie a reclamarlas, se les llevara a la Parroquia. Fue así como el pueblo, en numerosa procesión, trasladó las imágenes al templo parroquial. San José quiso quedarse con nosotros, nos eligió para acompañarnos y en todo momento protegernos como lo hizo con la Sagrada Familia.

Ese encuentro fraternal con San José se consolidó en 1747, al designarlo Patrono protector contra toda clase de calamidades, como las sequías, pestes, granizadas, plagas y de manera especial los terremotos.

.....

Décima de este año
*Se enfermó la humanidad,
 Pandemia y desolación,
 El mundo está en oración
 Rogando al cielo piedad.
 José, en tu festividad
 Con el alma te danzamos,
 Tu intercesión imploramos,
 Cada familia es Enroso
 Para el custodio amoroso
 A quien siempre veneramos*

Pbro. Francisco Mejía Urzúa

.....

Y dos años después, debido a la destrucción y sufrimientos provocados por el temblor del día 22 de octubre, los habitantes asumieron el compromiso, bajo juramento solemne, de celebrar una fiesta en su honor y agradecimiento, el 22 de octubre de cada año. De esto fueron testigos fray Juan Antonio Caro, párroco, y Juan Bautista de Solís, guardián. Desde entonces San José es de Zapotlán y Zapotlán es de San José.

Ahora, a 271 años de este compromiso, celebrar nuestra fiesta a Señor San José, en

un contexto de pandemia, nos exige vivir y renovar el juramento siendo fieles a la promesa hecha por nuestros antepasados y a la Palabra de Dios, que nos invita a ser un pueblo solidario frente a las calamidades naturales y sociales como las que padecemos; a valorar nuestras raíces históricas; a alentar la fe en Jesucristo, Camino, Verdad y Vida; y a agradecer que Señor San José siempre nos ha cuidado y quiere que nos cuidemos y cuidemos a los demás. **p**

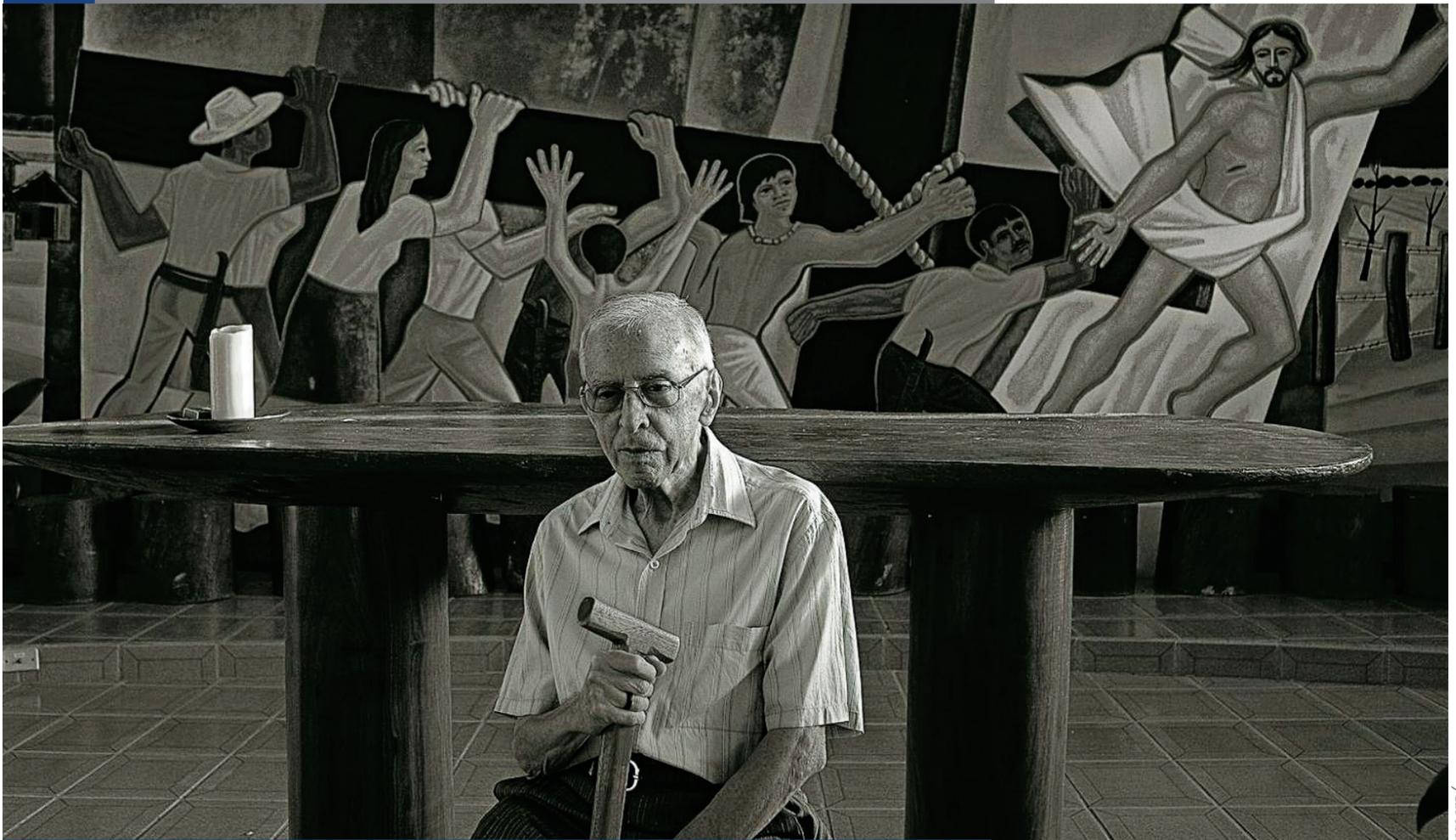


Foto: casaldaliga-causas.org/

Nombres incómodos en nuestra biografía

EN MEMORIA DE PEDRO CASALDÁLIGA

Con la pascua de Pedro Casaldáliga y todo lo que ha generado su partida de entre nosotros, vienen a mi memoria los recuerdos de otros nombres. Personas llenas de historia, pasión, búsqueda, desafíos, entrega y sufrimiento. Pero también llenos de un inmenso amor a los demás, a los últimos. En todo caso, son nombres que nos inquietan, incómodos para nosotros –el común de los mortales– y, por eso, necesarios. No podemos prescindir de ellos, parece que los llevamos tatuados en la piel, nos acompañan por todas partes y no nos dejan descansar.

El Nombre mayor de todos y el primero es Jesús de Nazareth. Y luego María de Nazareth y muchos más que pueblan nuestro cielo de fe y de esperanza: Pablo, Francisco de Asís, Santa Teresa, Gandhi, Charles de Foucauld, Juan XXIII, San Romero de América y, ahora, Pedro Casaldáliga. La lista podría continuar de manera casi interminable. Cada uno y cada una se va apropiando en su vida de algunos de ellos. Son inspiración, ejemplo, compañía, cuestionamiento, consuelo, desafío. El Papa Francisco ha dicho que nuestra oración debe estar llena de nombres.

Historias que son inspiración, ejemplo, compañía, cuestionamiento, consuelo y desafío

¿Cuántos nombres más habrá que añadir a las listas que cada uno tiene? Y tras de cada nombre una historia llena de pasión, sorpresas, desafíos y enseñanzas. Y ahí viene Agustín con sus confesiones y sabiduría; y viene San Francisco de Asís con su hermana pobreza y su cántico de las creaturas; y viene Santa Teresa con su misticismo y su camino en la oración; y viene Mons. Romero con su voz profética, su denuncia de las injusticias y de la indiferencia de los cristianos ante los males del mundo y su martirio. Está Gandhi con la fuerza de la No-violencia y su crítica de la sociedad occidental tan apegada al dinero. Charles de Foucauld con su pasión por asemejarse a Cristo, con su desprendimiento hasta ponerse en el último lugar de la sociedad entre los *tuaregs* del desierto de Argelia y querer ser tan bueno como su maestro Jesús hasta exclamar: “Si alguien me ve tan bueno tendrá que preguntarse: ¿Si él es tan bueno, cómo será su maestro?

Ahora viene Pedro Casaldáliga, poeta, teólogo, profeta, místico, obispo y pobre que nos cuestiona con su vida evangélica radical y nos envuelve con su bella poesía. Estos seis rasgos en una persona son mucho para estar reunidos todos en un solo nombre: Pedro Casaldáliga.

Un par de versos suyos nos indican con claridad su ser pobre y desprendido:

“No tener nada/no llevar nada/no poder nada/y de pasada, no matar nada/no callar nada. /Solamente el Evangelio como una espada afilada/ y el llanto y la risa en la mirada...”

Y sobre el martirio, una vez escribía de él: “Don Pedro lo dijo abiertamente que el martirio era la forma excelsa de entregar la vida. En su caso, ni a sus detractores y enemigos les faltaron ocasiones e intentos para matarlo, ni a Don Pedro le faltó la entrega ni la decisión de enfrentar el martirio. Así lo expresa en su poesía: ‘Morir de pie’. Y así lo vemos en la película: ‘Descalzo en tierra roja’. Con todo lo que sufrió en su lucha contra los latifundistas y en defensa de los pueblos de Sao Félix do Araguaia, y los largos años de sufrir el mal de Parkinson, pues no está lejos de haber vivido ese martirio silencioso.



Por: Pbro. Juan Manuel Hurtado López

Párroco de Santa Catarina, Pantelho', Chiapas

¿Qué haremos con tantos nombres? ¿Qué haremos con su memoria? Una frase que siempre me gustó de mi maestro en Münster Johann Baptist Metz, refiriéndose a la muerte de Cristo, es ‘Memoria peligrosa’. Creo que la vida de estos hombres y mujeres y la de tantos otros y otras a lo largo de la historia del cristianismo, se inserta en ese rosario de cruces que constituyen la memoria peligrosa de los seguidores de Jesús.

La de Pedro Casaldáliga ya está plantada en ese camino. Tiene que ser memoria inquietante. Como él decía: “Mas importante que mi vida, son mis causas”. Hay que seguir luchando por ellas. **p**



Más que un té

LA SALUDABLE RIQUEZA
DE LA MANZANILLA

Con un dolor estomacal ¿Qué tal te caería un tecito de manzanilla? Las abuelas dirían: si las dejó el novio o tiene problemas emocionales, no sufra, y tómese un té, pues la tibia bebida ayuda a superar el desánimo y la desesperanza; ya que esta sencilla infusión al tomarla provoca un estado de calma y tranquilidad, devolviendo la serenidad para salir adelante. También aplica aquella frase popular que dice “muchos hombres son como la manzanilla... no sirven para mucho, pero caen bien”. **P**



Por: **Mónica y Ruth Barragán**

Colaboradoras
monica@elpuente.org.mx
ruth@elpuente.org.mx

- 1 La manzanilla o camomila romana es una planta aromática originaria de Europa y Asia.
- 2 Es de olor característico que hacen de ella una de las hierbas más empleadas desde la antigüedad para aliviar malestares de toda índole.
- 3 Por sus propiedades curativas, ha logrado que se incluya en la farmacopea de diversos países como parte de la elaboración de medicamentos.
- 4 Se consumía hace más de 3 mil años en el antiguo Egipto y en el Imperio Romano; en forma de infusión los griegos lo empleaban como ungüento para las lesiones y así acelerar la curación de estas.
- 5 En la herbaria emplea dos especies que son la *Matricharia chamomilla* y la romana; ambas, similares en propiedades químicas y en sus usos generales.

PROPIEDADES CURATIVAS



Como relajante natural, ya que al tomarla en infusión aumenta los niveles de serotonina y melatonina ayudando a reducir la ansiedad y el estrés.



Fortifica el bulbo piloso ayudando a fortalecer el cabello, elimina la caspa y aclarar el cabello sin dañarlo; solo hay que emplearlo como enjuague después del baño.



Combate afecciones de la piel, como tónico natural reduce las quemaduras solares, inflamaciones por acné y seborrea; las cremas de manzanilla o pomadas son muy eficientes para combatir rozaduras o quemaduras



Es antiinflamatoria, si se sufre pesadez de estómago o si se ha comido en abundancia, reduce los gases, los dolores de la menstruación.



Ayudar a controlar el índice glucémico, en especial a personas que padecen diabetes o enfermedades metabólicas.



Ayuda al sistema inmunitario a combatir infecciones bacterianas.



Posee efectos refrescantes sobre los ojos, por eso suele recomendarse su uso cuando se tiene conjuntivitis.

.....
La planta acumula siglos en su uso medicinal y de relajación
.....

Es muy importante recordar que toda planta curativa en forma de infusión, tintura o pomada siempre es imprescindible tener el permiso de su médico; ya sea si se padece una enfermedad crónica degenerativa, se está embarazada, lactando o tomando algún tipo de medicamento específico, aunque se sabe en general que es una hierba segura con pocos riesgos o efectos adversos, cuando se administra siguiendo las indicaciones terapéuticas recomendadas.



La manzanilla está reconocida como una de las plantas medicinales milenarias con excelentes beneficios para la salud. Las dosis recomendadas según la OMS (organización mundial de la salud) para su uso son las siguientes:

PARA USO INTERNO

- ▶ **Adultos:** En infusión: 2 a 8 gramos de flores de manzanilla, 3 veces al día.
En forma de extracto fluido: 1 a 4 ml, 3 veces al día.
- ▶ **Niños:** En infusión: 2 gramos de flores 3 veces al día.
En forma de extracto fluido: una dosis única de 0.6 a 2 ml.
No debe ser usado en niños menores de 3 años.

PARA USO EXTERNO

- ▶ **Compresas, enjuagues o gárgaras:** 3-10% (30-100g/l) de infusión o 1% de extracto fluido o 5% de tintura.
- ▶ **Para baños:** 5 g/l de agua o 0.8 g/l de extracto alcohólico.
- ▶ **Preparaciones semisólidas:** Extractos hidroalcohólicos correspondientes a 3-10% (30-100g/kg) de la droga.
- ▶ **Inhalaciones de vapor:** 6 gramos de las flores o 0,8 gramos de extracto alcohólico por litro de agua caliente.

Remedios con manzanilla



Infusión para dolores menstruales o estómago inflamado

PROCEDIMIENTO: Elaborar una infusión con manzanilla como se ha descrito antes; y ya fresca mojar un paño en la infusión y colocarlo en el vientre, esto ayudará a reducir la inflamación abdominal aliviando el dolor. También puede realizar cataplasmas de manzanilla colocando un poco de barro en el trapo húmedo con la infusión y el proceso de alivio de inflamación será más rápido.



Infusión para la digestión

INGREDIENTES: 20 gramos de manzanilla y 250 mlts. de agua.
PROCEDIMIENTO: Poner a hervir durante 10 minutos, dejar reposar y beber al finalizar las comidas para favorecer los procesos digestivos.



Tónico facial

INGREDIENTES: 20 gramos de manzanilla y 250 mlts. de agua.
PROCEDIMIENTO: Hervir el agua y agregar la manzanilla puede ser seca o fresca, dejar reposar 15 minutos para que inficione. Colar la infusión y dejar enfriar. Guardar en el refrigerador para que pueda durar más tiempo. Para usarse se emplea una mota de algodón para refrescar y limpiar el rostro. O calmar el dolor de los ojos, bolsas o suavizar ojeras.



Aceite para dolores reumáticos

INGREDIENTES: Medio litro de aceite extra virgen de oliva, 100 gramos de flores secas.
PROCEDIMIENTO: Colocar en una botella de vidrio preferentemente oscura el aceite y las hojas de manzanilla para que se maceren; agitándose cinco veces por día, durante seis días, y dejándose en un lugar oscuro de preferencia. Al sexto día esta no se agita para que las flores se asienten, al día siguiente se puede separar o colar y está listo para emplearse en aquellos lugares donde se sienta el malestar.
Si se encuentra estresado, melancólico o triste, coloque aceite de manzanilla en un difusor, su aroma floral tranquilizará su mente y le dará claridad para pensar y relajarse.
Si sufre de dolor de piernas o síndrome de piernas inquietas, coloque en la planta del pie una mezcla de lavanda y manzanilla en aceite esencial y un poco en la almohada, le permitirá relajar su cerebro y eliminar el dolor y descansará plácidamente.

DATOS CURIOSOS

- 1 **El nombre manzanilla**, significa pequeña manzana y alude a su distintivo sabor y aroma, similar al fruto del manzano.
- 2 **No solo es una planta** que puede utilizarse para fines medicinales, también para la belleza: desde hace miles de años, se dice que su infusión permitía tener una piel y cabello más brillante, lo que hacía que las mujeres la emplearan para verse más bellas y como base de cosméticos.
- 3 **El primer reporte de la manzanilla como medicamento herbal** se encuentra registrado en el papiro de Ebers en 1550 A.C. En el antiguo Egipto, que la empleaban en el tratamiento de la fiebre y los escalofríos causados por la malaria. También la empleaban como ofrenda al dios del sol "Ra" y en el embalsamamiento de las momias.
- 4 **Se consideraba en la mitología anglosajona** como una de las nueve hierbas sagradas entregadas por el dios escandinavo Odín a los hombres.
- 5 **Durante la edad media en Europa**, la manzanilla tuvo la reputación de hierba que cura todos los males.
- 6 **Los pueblos indígenas en México** también la emplean para tratar trastornos digestivos como vómito, gastritis, disentería, indigestión, cólicos, bilis e infección del estómago.
- 7 **Su forma armoniosa y olorosa** ha sido inspiración a diversos poemas y frases populares.
- 8 **Proverbio Chino:** "una taza de té al día haría morir de hambre a un farmacéutico"; aludiendo a la importancia para la salud de cualquier infusión.
- 9 **Tan popular es esta planta medicinal** que en México se considera como parte de las tradicionales limpias para hacer baños de prosperidad y abundancia.



Sembrar trigo en medio de la cizaña

ENCUENTROS DEL OBISPO CON
LOS SACERDOTES EN LAS VICARÍAS



Sacerdotes de la Cuarta Vicaría

Foto: J. Lorenzo Guzmán

En un ambiente de oración, convivencia y proyección pastoral, el obispo diocesano Óscar Armando Campos Contreras se encontró con los sacerdotes de cada una de las seis vicarías durante julio y agosto.

Los encuentros fueron convocados para compartir la vivencia del ministerio: inquietudes, preocupaciones y visión al futuro, ante los desafíos que está planteando la actual realidad social y pastoral, modificada por la pandemia del Covid-19.

“Fortalecer la comunión solidaria y el caminar sinodal, animando la participación de los sacerdotes de la vicaría, para responder de manera adecuada a los desafíos que nos presenta la realidad, desde diversos aspectos, con actitud evangélica y proactiva” fue el objetivo que propuso el Pastor.

La dinámica se realizó en tres momentos. Primero, a nivel personal. Luego por zonas y, finalmente, en plenario, con el propósito de puntualizar los desafíos personales, comunitarios y pastorales, compartir las respuestas que se les están dando y las propuestas de acción para continuar el trabajo pastoral.

Por:

P. Marcelino Solano de la Cruz
Formador en el Seminario.

P. Juan Gaspar Castro Blanco
Párroco de Unión de Guadalupe.

P. J. Lorenzo Guzmán J.
Párroco de Huescalapa

PRIMERA VICARÍA:

Desafíos transformados en esperanza

El 7 de julio, en el salón san Juan Pablo II del Seminario Mayor, vivimos la reunión de mensual de presbíteros. La oración inicial estuvo motivada por el mensaje de los obispos mexicanos al pueblo de México: “Abrazar a nuestro pueblo en su dolor”.

El primer desafío a nivel personal fue valorar la vida de cada presbítero frente a la realidad. Coincidimos en que la contingencia es una oportunidad para fortalecer la experiencia de discípulos de Jesús en la vida comunitaria. Para ello son necesarios la oración y el cuidado de la salud personal, como acciones encaminadas a convertirnos en signos de esperanza para las comunidades de la ciudad.

El segundo desafío estuvo orientado hacia la vida comunitaria. Para responder a él hablamos de la importancia que tiene mantener vínculos y redes de comunicación objetivas, que nos lleven a trabajar en equipo, buscando atender el sufrimiento de los pobres. Es importante educarnos para la nueva normalidad, sin olvidar la encomienda del cuidado de la Casa común.

En el tercer momento, reflexionamos en los desafíos en el campo pastoral. Se confirmó la opción diocesana por las Comunidades Eclesiales de Base, conscientes de que hoy la Iglesia tiene vida y mantiene el frescor del Evangelio desde esta pequeña expresión de comunión. Sin Iglesia en la base hoy perdemos el rumbo de la construcción del Reino.

Como desafío se puntualizó la necesidad de promover la Iglesia en las casas a través de las Eucaristías y Celebraciones para

que la Palabra de Dios llegue a todas las familias.

Con el compromiso de emprender camino hacia una “Nueva Normalidad” se planteó rediseñar la catequesis con nuevos métodos y lenguajes; promover la formación integral de los agentes de pastoral y nuevos servicios laicales que respondan a las necesidades frente al futuro.

Al final del encuentro, el obispo comentó: “Hay muchos qué, pero falta puntualizar los cómo y los con qué. Si no se aclara el camino y no tenemos los recursos, todo se queda en buenas intenciones. Nuestro trabajo pastoral debe estar cimentado y animado por una sólida espiritualidad, una fuerte organización pastoral común con programas y equipos de trabajo, y una perma-

Hablamos de la importancia de mantener vínculos y redes de comunicación objetivas, que nos lleven a trabajar en equipo y atender el sufrimiento de los pobres

nente formación integral”. Para finalizar animó a los sacerdotes a continuar sembrando con esperanza el trigo de la Palabra de Dios en medio de la cizaña.

Los sacerdotes de la segunda vicaría nos reunimos con nuestro Pastor en el salón parroquial de Usmajac, la mañana del 14 de julio.

En el aspecto personal fue unánime el sentir que debemos cuidar con responsabilidad nuestra salud para poder servir mejor. Esto de cuidarnos no quiere decir que nos alejemos de nuestras comunidades, sino que caminemos siempre con el pueblo siguiendo las recomendaciones sanitarias.



Sacerdotes de la Quinta Vicaría

Foto: J. Lorenzo Guzmán

Caminar juntos pastores y laicos, promoviendo la dimensión social y eclesial desde las comunidades, para responder a las necesidades básicas

SEGUNDA VICARÍA:

“A vino nuevo, odres nuevos”

Concordamos que otro desafío es saber leer los signos de los tiempos con una actitud de esperanza y creatividad pastoral iluminados por el Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia. Nos planteamos la necesidad de abrirnos a otros espacios parroquiales, extra diocesanos y, de manera especial, con las organizaciones civiles ciudadanas autónomas.

En el aspecto comunitario encontramos como desafíos: seguir caminando juntos pastores y laicos promoviendo la dimensión social y eclesial desde las comunidades, para responder a las necesidades básicas; seguir impulsando con fuerza el cuidado de la Casa común y organizar la solidaridad.

Desde nuestro caminar pastoral, descubrimos que necesitamos seguir apostando a la Iglesia en la base, con sus servicios y ministerios bien articulados, para desatar procesos comunitarios integrales e integradores, con sus Consejos y Asambleas comunitarias como comunidad de familias.

Este espacio de escucha nos pareció interesante. Hablamos de lo propio, de la comunidad, de las pequeñas respuestas que vamos dando. Partimos de nuestra propia realidad para no caminar con falsos supuestos.

Caímos en cuenta, que esta pandemia dejó al descubierto que nuestras estructuras parroquiales no responden a las necesidades más apremiantes de nuestras comunidades. Que es necesario revisar con una actitud evangélica nuestros programas pastorales.

Como acuerdo final, se propuso que las reflexiones en este encuentro se tomen en cuenta en la elaboración del nuevo plan vicarial, para seguir caminando como una Iglesia más sinodal con el compromiso de ser “vino nuevo, en odres nuevos”.

TERCERA VICARÍA:

Ver los desafíos con corazón de pastores

En la Tercera Vicaría, el encuentro se realizó el 18 de agosto, en el Ex-Convento de Amacueca.

Después de la reflexión y oración, se leyó la síntesis de la realidad que los sacerdotes perciben y la manera como están atendiendo a las comunidades. Se resaltó el miedo infundido por los medios de comunicación y por las autoridades; las situaciones de enfermedad y necesidad ya existentes en las familias, la pobreza creciente en las periferias por despidos en algunos trabajos, y lo que afecta la falta de remesas que mandaban los familiares desde Estados Unidos.

A las comunidades se les está atendiendo por medio de las celebraciones eucarísticas diarias en algunas comunidades, pero con poca presencia de los fieles, y transmitidas los domingos por las redes sociales; para los domingos se han entregado guías de celebraciones de la Palabra. Para los fines de novenario se han realizado otras celebraciones de la Palabra animadas por los laicos celebradores y por ministros de la Comunión. Los barrios se han organizado para animar y hacerse cargo de las familias que padecen alguna necesidad.

Sobre los desafíos como pastores, se comprometieron a mantenerse atentos a las situaciones de la gente, a leer e interpretar los signos de los tiempos y a seguir acompañando pastoralmente a las comunidades.

Asumieron que dar una respuesta solidaria, organizada, integral y de conjunto, es el desafío pastoral que plantea la actual situación que viven las comunidades. Por lo pronto, acordaron realizar un mapeo de lo que está dejando la pandemia y retomar los resultados como punto de partida en la elaboración de su nuevo plan pastoral vicarial.

Dar una respuesta solidaria, organizada, integral y de conjunto, es el desafío pastoral que plantea la actual situación a las comunidades

CUARTA VICARÍA:

Con la mirada en el futuro

La reunión en la cuarta vicaría se realizó el 31 de julio en el salón parroquial de Valle de Juárez. Con el propósito de descubrir la presencia de Dios en las angustias y sufrimientos que ha provocado esta pandemia, y tomar conciencia de los desafíos que está planteando esta nueva realidad.

El encuentro tuvo dos momentos. Primero, a través de videos, se escucharon los testimonios de seglares y sacerdotes sobre su experiencia pastoral vivida a lo largo de los años de servicio. Luego, compartieron las respuestas al cuestionario que cada parroquia contestó, sobre diez asuntos clave.

“Estas vivencias compartidas ayudaron a escuchar y descubrir la voz de Dios en medio de las realidades de sufrimiento, dolor, enfermedad y pobreza que el covid-19 ha puesto al descubierto



Sacerdotes de la Quinta Vicaría

Foto: J. Lorenzo Guzmán



y que reclaman afrontarlas evangélicamente”, Así describe el documento que el vicario pastoral, P. Andrés Gómez Gil, entregó al obispo y a los sacerdotes.

En el segundo momento, el obispo invitó a los sacerdotes a reflexionar en los desafíos que plantea la realidad actual en su vida personal, en la vida comunitaria y en la tarea evangelizadora.

Los principales desafíos aclarados en este encuentro fueron: ante el empobrecimiento, la economía solidaria; ante el desánimo y el sufrimiento, la esperanza; ante la enfermedad, la atención samaritana por medio de la salud alternativa; ante el confinamiento, la Iglesia en la base, con las Iglesias domésticas.

Se puntualizó en la necesidad de caminar unidos en sinodalidad, promover la subjetividad y protagonismo de los seglares e impulsar la pastoral social, con la exigencia de crear nuevas estructuras pastorales con actitud evangélica y con la mirada puesta en el futuro.

El Covid-19 ha develado la verdadera realidad de sufrimiento, enfermedad y pobreza en que vivíamos

QUINTA VICARÍA:

Buscar respuestas a los desafíos

El Obispo se encontró con los sacerdotes de la Quinta Vicaría, el 14 de agosto en el salón parroquial de Santa Rosa, municipio de Tamazula, Jalisco.

Campos Contreras señaló que le preocupa el hecho de que hay mucha gente con salarios bajos, trabajando en lo que se puede y con el encarecimiento de las cosas. Señaló, además, que cuesta vivir la solidaridad y la sinodalidad e invitó a los sacerdotes a ver al futuro.

En el intercambio de las vivencias, inquietudes y proyectos en el ministerio, los sacerdotes mostraron su preocupación por la pobreza, la inseguridad, la violencia, la falta de la canasta básica en la vida de las familias, la carencia de servicios como el agua y la salud, la psicosis por las informaciones sobre el Coronavirus.

Formar a las comunidades en la conciencia de la prevención y buscar respuestas claras ante la pobreza, la violencia, la inseguridad –junto con las que está planteando la pandemia–, fueron los desafíos resaltados para la vida de la sociedad.

Respecto al caminar pastoral, los sacerdotes dijeron que se está buscando cómo dar continuidad al proceso evangelizador, la catequesis y la formación de agentes de pastoral laicos, y cómo

fortalecer la Iglesia en la base desde las familias y la promoción de nuevos ministerios laicales.

Después de escuchar los desafíos, el obispo les pidió no descuidar la salud integral, fortalecer la mística y la espiritualidad diocesanas, mantener la formación permanente e integral, y buscar el trabajo pastoral organizado, articulado y en proceso. “El carisma del sacerdote diocesano es organizar, tener proyecto pastoral en comunión con la diócesis y acompañar la parroquia como comunidad de comunidades”, concluyó.

Formar a las comunidades en la conciencia de la prevención y buscar respuestas claras ante la pobreza, la violencia, la inseguridad

SEXTA VICARÍA:

Desafíos y respuestas frente al futuro

El pastor diocesano se encontró con los sacerdotes de la sexta vicaría el 28 de julio de 2020, en el Santuario de la Virgen de Guadalupe, en San Gabriel, Jalisco. Expresó su importancia: “para que la comunidad no se sienta abandonada, sino que experimente la cercanía del obispo y de sus sacerdotes”.

Los sacerdotes le compartieron las respuestas pastorales más comunes que se están dando: los encuentros virtuales con personas y grupos, las celebraciones de la Palabra en familia y la transmisión de las Misas dominicales por las redes sociales y la televisión.

Entre los desafíos personales para su vida y ministerio, los sacerdotes señalaron la importante necesidad de lograr el equilibrio psico-afectivo en medio del riesgo, fortalecer la vida espiritual, cuidar la salud personal y de los demás, mantener la formación permanente, tener creatividad para vivir el ministerio y asegurar el acompañamiento a las familias y comunidades.

Respecto a los desafíos comunitarios puntualizaron sostener y fortalecer el trabajo en la base, especialmente las experiencias de Iglesias domésticas y el fomento de los servicios y ministerios laicales; seguir promoviendo la vida digna del pueblo ante la pobreza, la violencia, lo limitado de los servicios sanitarios y no dejar de realizar el análisis de la realidad social y pastoral.

Frente a la tarea evangelizadora afirmaron que el desafío más grande es desterrar el clericalismo, lo que implica la reestructuración de la pastoral en las parroquiales, fortalecer la subjetividad y el protagonismo de los laicos, crear conciencia de que la crisis es sanitaria, económica y social, y aclarar el proceso hacia la elaboración del Quinto Plan Diocesano de Pastoral.

Al final, Campos Contreras dijo que no hay que fijarse sólo en lo eclesial, sino también en la realidad sanitaria, social, laboral y, sobre todo, en la situación económica.

“Que la comunidad no se sienta abandonada, sino que experimente la cercanía del obispo y los sacerdotes”

Conclusión

Lo planteado para estos encuentros no se terminó. El tiempo dedicado, unas tres horas, sólo alcanzó para compartir las respuestas y aclarar los principales desafíos. Se acordó con el obispo continuar la reflexión y la búsqueda de nuevos caminos en las reuniones mensuales de sacerdotes.

Al final, se platicó sobre lo que dejaron los encuentros. Se valoraron buenos por la presencia del obispo, que acompaña y anima a los sacerdotes en la vivencia de su ministerio; y por el encuentro presbiteral en el que se comparten vivencias, desafíos, luces y esperanzas, que impulsan a seguir acompañando a las comunidades en esta situación dolorosa. **p**



Foto: J. Lorenzo Guzmán

Sacerdotes de la Sexta Vicaría

“Internet, la plaza en disputa”

PARA ROSSANA REGUILLO ES URGENTE USAR INTERNET DE MANERA INTELIGENTE, AMOROSA Y PROTECTORA

Rossana Reguillo en entrevista virtual



Foto: Cristian Rodríguez Pinto

Las batallas de la sociedad contra la inseguridad, la injusticia y la ineficiencia gubernamental no solo se libran en plazas públicas. Para Rossana Reguillo, profesora emérita del ITESO, las redes sociales como Twitter, Facebook y YouTube, son una expansión del espacio público.

Es la semana del regreso a clases, Rossana abrió la cámara de su celular para hablar sobre internet y Jalisco, lugares desde los que trata de entender el mundo.

Usted es académica, activista, periodista, bloguera, tuitera y ciudadana. ¿Con cuál faceta se siente más plena?

Todas son expresiones de una misma voluntad y de una misma lucha. Es un compromiso que adquirí, yo siendo muy joven, por la justicia, por la dignidad, por una ciudadanía plena y, sobre todo, por las y los jóvenes que han sido siempre un motor muy importante de mis búsquedas en mi trabajo constante.

Usted nació en Guadalajara, pero ha hecho etnografía en Nueva York, Buenos Aires, Medellín, San Juan y en internet. ¿De cuál espacio le duelen más los problemas?

Yo creo que Una es del lugar que le duele: no el que te vio nacer sino el que te ve crecer, el que te ve luchar.

Una de mis aspiraciones más fuertes es asumir un cosmopolitismo humilde. Se oye muy pretencioso eso de ser “ciudadana del mundo”. No me refiero a la apropiación de la globalidad, sino a la apropiación de la dimensión humana, de los problemas, de la dimensión más social que nos hace hermanarnos de una manera muy intensa con la gente.

¿Es internet una plaza en disputa?

Yo estoy convencida de que internet no es “otro lugar” fuera de la realidad, sino que configura la realidad misma. Es un espacio en disputa, es una trinchera y también es un espacio de acupamiento y acompañamiento social, pese a los terribles usos que de pronto vemos en internet y en las redes.

Un grupo criminal como el CJNG, ¿qué gana con tener presencia en el espacio público expandido, en la plaza de internet?

En toda la producción de los videos de las entregas de despensa y el último haciendo alarde del armamento que tienen están exhibiendo tres cosas: poderío militar, capacidad de ocupación de un espacio y capacidad para retar de manera prácticamente impune al Estado, no al gobierno sino a la figura del Estado. Y, sin embargo, pese a estas tres condiciones, es muy difuso; no sabes

si estás frente a kaibiles, no sabes si estás frente a exsoldados, no sabes si estás frente a chavos que fueron desaparecidos y hoy son parte integrante de esto.

¿La sociedad mexicana le ha ganado espacio al narco?

Yo tiendo a ser optimista pese a mí misma, pero me cuesta decir que a lo largo de estos 10 años no hemos ganado. Hemos ido cediendo en costumbre, en normalización de la violencia ante las estadísticas funestas que cuentan muertos y no cuentan las vidas de las personas que fueron asesinadas. Hemos ido perdiendo capacidad de asombro frente al horror.

¿Qué expresiones de malestar colectivo le parecen las más potentes?

El actor, en este momento, con mayor potencialidad para poner en problemas al Estado Mexicano es el movimiento feminista. No veo más. Son las chavas organizadas en estos colectivos y colectivas las que tienen la potencia para poner de cabeza a los gobiernos locales y el nacional-federal.

De acuerdo con los datos más actualizados del CONAPO y el INEGI, en Jalisco hay 5.4 millones de usuarios de internet y otros 2.7 millones sin acceso. Los jaliscienses sin acceso a internet, ¿son menos ciudadanos?



Por: Cristian Rodríguez Pinto

Reportero
pintocriz@gmail.com

No es que esos dos millones 700 mil jaliscienses sean menos ciudadanos, sino que están en condiciones menos favorables para dar, desde internet, batallas fundamentales por el acceso pleno al trabajo, a la salud, a la educación.

¿Quién gana cuando se anula el diálogo en las redes sociales?

Indudablemente lo que se gana cuando enrareces de esa manera el espacio de lo público es fortalecer ciertas posiciones.

Tenemos que estar preparados para una resistencia ciudadana inteligente, amorosa, protectora de los otros: acompañar a las madres de familiares de desaparecidos y de ejecutados; mantener el dedo en el renglón de la exigencia sobre la libertad de internet; no sumarse a estas estrategias de linchamiento y de construcción de odio en el espacio público. **P**

Lee la entrevista completa en:
www.elpuente.org.mx

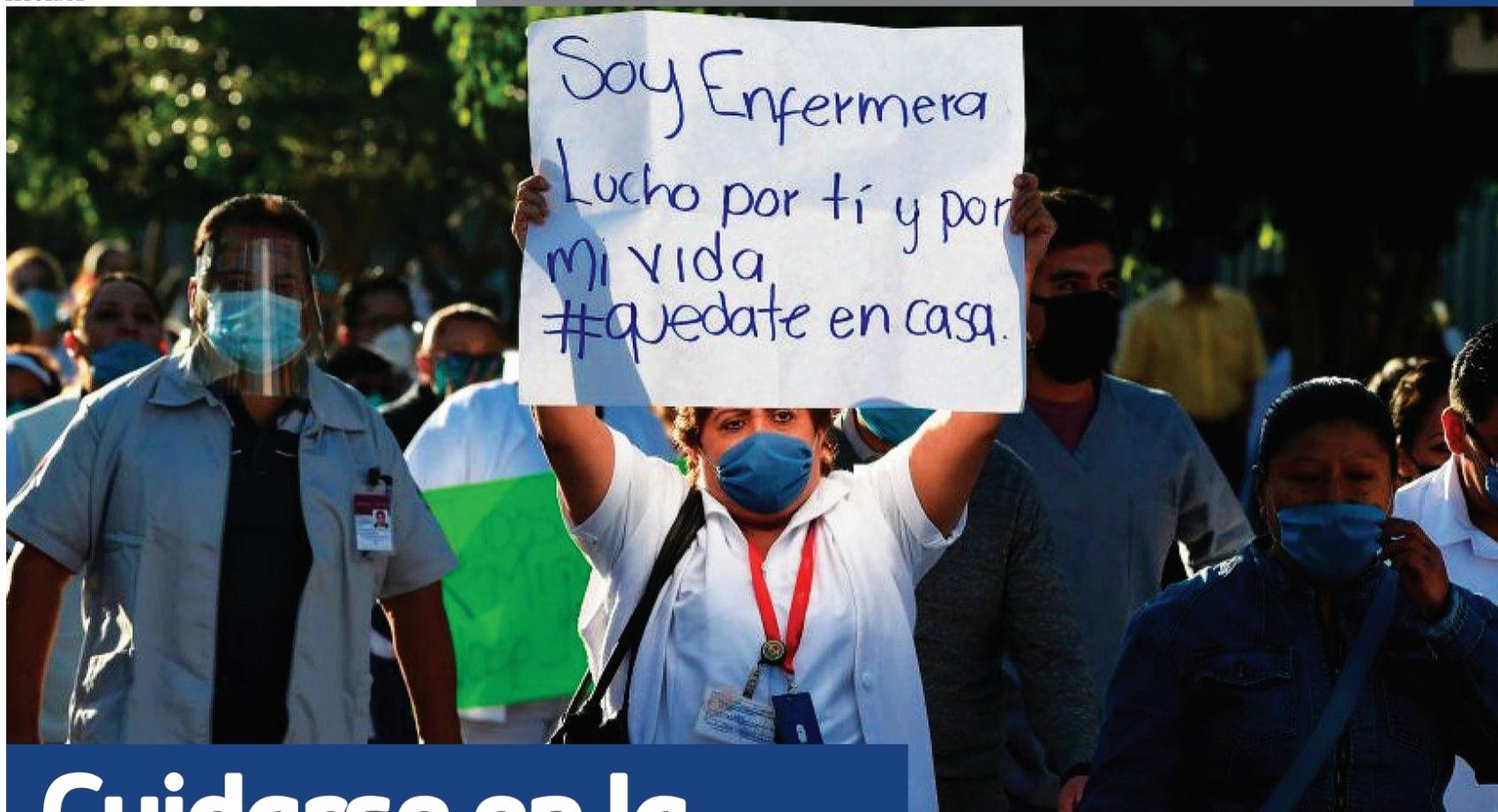


Foto: AFP/Alfredo Estrella

Cuidarse en la nueva normalidad

SERÁ NECESARIO VELAR POR SALUD INTEGRAL DE LAS PERSONAS Y EL ENTORNO



Por: **Pbro. Jesús Mendoza Zaragoza**

Colaborador de la Diócesis de Acapulco, Guerrero

Las autoridades insisten en que un componente de la “nueva normalidad” serán los cuidados necesarios para que el Covid-19 no nos alcance. Ojalá que esta sea la ocasión para entrar en una nueva fase de nuestro desarrollo humano y cultural, en el que el cuidado, como expresión humanista, está aún muy ausente. Es una carencia que demanda una transformación personal y social.

En el campo de la enfermería, se ha desarrollado un amplio pensamiento sobre el cuidado como un componente fundamental de los procesos de atención a los enfermos. La investigación, la reflexión, la experiencia y la teoría sobre la asistencia, han sido de mucho valor para mejorar.

La enfermería, sobre todo, ha sido vista como la profesión de los cuidados. Es más, como una vocación específica de velar por las necesidades de los demás. La enfermería, vista como el arte de atender a los pacientes, puede servirnos de paradigma para plantear la necesidad de custodiar a una sociedad enferma como la nuestra, en la que todos tenemos que involucrarnos mediante una cultura del cuidado.

Una primera cuestión que ha de abordarse es la de desmontar los factores que han generado y desarrollado la cultura del descuido que abunda entre nosotros. Hay factores culturales tales como el individualismo, que nos desconecta a los unos de los otros. Si vivimos como seres desconectados de nuestro entorno, perdemos el elemental contacto para convertirnos en personas capaces de cuidarnos. Dicho individualismo nos desconecta, incluso, de nosotros mismos, que no nos percatamos de muchas de nuestras necesidades básicas para vivir como personas sanas y responsables dentro de la sociedad.

Además, la actitud de competencia, parte fundamental de esta cultura individualista nos hace ser anti sociales porque implica la negación de los otros y el rechazo a una existencia amorosa y a compartir la vida. La sociedad dominada por el mercado neoliberal se sustenta en la competencia que es excluyente e inhumana y produce tantas víctimas. Si vivimos programados para competir en todo, en la familia, en la economía, en la política y en la educación, no podemos esperar el cuidado que se requiere para el desarrollo sano de las personas y de las comunidades.

Otro factor dañino es la mentalidad de lo desechable. La producción de lo prescindible es tan abundante que ya se ha con-

vertido en un grave problema ambiental. Por fortuna ya nos empezamos a dar cuenta de ello y a poner límites. Pero hay que tener en cuenta que lo desechable es parte del sistema económico que no solo se deshace de cosas, sino también personas y comunidades enteras. En las empresas, los trabajadores son reemplazables y por eso tienen que soportar malas condiciones laborales para permanecer dentro del sistema productivo.

Hoy hablamos no sólo de explotados sino también de excluidos o descartados. A las bandas criminales les sale tan bien esta mentalidad, ya que tienen una gran demanda laboral que a la hora que lo deseen pueden asesinar a sus propios empleados o trabajadores, puesto que ya tienen quienes los sustituyan en sus filas. Así siguen cayendo sicarios, narco menudistas y halcones.

La hiriente desigualdad es un factor decisivo de la cultura del descuido. Muchos no tienen las oportunidades que se necesitan para su desarrollo personal, tanto que tienen que recurrir a situaciones extremas para sobrevivir. Hay quienes tienen que pelear para poder comer, tienen que recurrir a la rapiña y hasta la violencia para sobrevivir. En fin, viven en condiciones infrahumanas que no tienen al alcance los recursos para existir con dignidad.

Y hablando de la cultura del cuidado, ¿qué podemos, al menos, insinuar? Hay que empezar diciendo que no se trata sólo de un asunto técnico, como cuando aprendemos a utilizar “con cuidado” una máquina. Es

Hay una cultura del descuido que abunda entre nosotros

una forma de ser y de relacionarse, que implica una serie de valores y de habilidades humanas. Requiere una mirada ética de cada persona para que sea capaz de crecer y de ayudar a crecer a los demás. Una mirada que sea capaz de descubrir valores esenciales para la vida y de conectarse con la bondad presente en todas las cosas y, sobre todo, en las personas y en la sociedad.

Una mirada estética que se conecte con la belleza de todas las cosas por el solo hecho de existir. Una mirada creativa y sensible que se sustente en la imaginación, en la intuición y en los valores.

La actitud del cuidado se construye en la interioridad de cada persona en la medida en que ha recibido cuidados y se reconoce como sujeto de bondad, de belleza y de valores. Y como consecuencia, va construyendo su propia identidad, que la hace única y valiosa. Se sabe y se siente meritoria y por ello, es capaz de percatarse de lo valioso de los otros y de su entorno.

Hay que señalar que la educación, como la solemos entender, no atiende suficientemente este campo. Ni en la familia ni en la escuela. No se educa en la ternura como capacidad de sentir afecto y de involucrarse en el bien de los otros; no se cultivan las caricias, en esta cultura tan machista y erotizada, como el acto de tocar lo más profundo de la persona en su totalidad.

La actitud del cuidado cultiva la mirada del corazón. Recordemos aquellas palabras de

El Principito: “Sólo se ve bien con el corazón”. Se trata de la cordialidad como modo de ser, cuando desde el corazón nos conectamos con el corazón de cada cosa: de un río, de una ardilla, de una persona, de una comunidad, de un pueblo. El corazón logra mirar más allá de lo que aparece en la superficie y capta el dolor, la esperanza, el sufrimiento y las ilusiones. La cordialidad nos capacita para escuchar la realidad, para poner atención a los acontecimientos y mirar con mayor profundidad.

Otro elemento más, y muy decisivo, que edifica la cultura del cuidado es la compasión, que consiste en compartir la pasión de los otros y con ellos. Saliendo de nuestro propio círculo, nos trasladamos al mundo de los otros y nos arriesgamos a sufrir con ellos, a alegrarnos con ellos y a acompañarlos en sus caminos y en sus luchas.

Si el cuidado llega a convertirse en un modo de ser, cambia el estilo de todas las relaciones. Se da, en estos términos, un proceso de personalización y de socialización de extraordinaria riqueza, que da lugar a otra forma de conectarse con todo. Se genera una sensibilidad tan fina que es altamente humanizadora. Así se puede desarrollar el cuidado del planeta, que tiene que concretarse en las circunstancias de los entornos locales, el cuidado de una sociedad sustentable, de los otros, particularmente de los pobres y excluidos y de uno mismo en toda su integralidad que inclu-

ye el cuidado de la salud física, mental, emocional y espiritual.

Concluyendo, el punto que he planteado al principio es que la así llamada “nueva normalidad” va a requerir una cultura del cuidado, que es muy deficiente aún en nuestra sociedad. Hay que pensar cómo es posible integrarla para que esta crisis sanitaria nos permita avanzar a mejores condiciones de vida, no sólo para la salud sino para la vida toda.

Esta cultura de cuidado puede significar un avance civilizatorio en cuanto que nos permita dar un salto en desarrollo humano, tan necesario para mejorar las condiciones materiales de vida.

Las transformaciones sociales que necesitamos van aparejadas de la transformación de las personas desde su interioridad. No hay otra forma. Las personas somos el recurso fundamental para los cambios sociales. La capacidad de admiración, la conciencia de ser pueblo, la búsqueda creativa, los vínculos comunitarios, la integración de lo diferente y el desarrollo de la propia dignidad, serán recursos que encontraremos en el camino para esa “nueva normalidad” que tiene que incluir un camino hacia una nueva sociedad, incluyente, sostenible y participativa.

De otra manera, esa “nueva normalidad” será más de lo mismo. Y tendríamos que esperar que cuando llegue una nueva pandemia, tengamos que soportar otra muy larga cuarentena porque no nos sabemos cuidar.

.....
La cordialidad nos capacita para escuchar la realidad, para poner atención a los acontecimientos y mirar con mayor profundidad
.....



Merce, joven 'youtuber' colombiana, saluda con el codo, mientras intenta ayudar, con donaciones de redes sociales, a personas que viven del reciclaje de basura.



Imagen: Archivo

Las barreras de la red

APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS TÉCNICOS ES NECESARIO LA "NN"

Para el inicio de las clases en la Nueva Normalidad (NN) se han tenido que recurrir al auxilio de la tecnología como apoyo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para impartir clases en línea, se cuenta con la comunicación a través de aplicaciones como Zoom, Teams, Meet, Cisco Webex, Meet, videollamadas de WhatsApp, sala de Facebook, Instagram, Skype; entre otras más, con las que hemos tenido que aprender a convivir y a valorar que la comunicación es imprescindible, y las usamos, a pesar de que también hemos tenido que aprender a resolver una larga serie de problemas técnicos.

Pero, ¿cuánto cuesta comunicarnos? y ahora con el regreso a clases, ¿cuánto tiempo debemos estar en estas plataformas de comunicación? ¿Cuánto internet se consume estando en casa?, a veces se usan datos del teléfono celular para poder comunicarnos porque no hay Wifi. Aunque los datos móviles son una forma de solucionar la falta de internet en casa, a la larga, son más caros.

Si tomamos en cuenta que en una familia con dos hijos están iniciando clase, papá sale a trabajar y mamá se queda en *home office*, son tres personas que deben estar conectados durante al menos ocho horas para completar sus actividades; cada uno en una videoconferencia por distinta aplicación, además de acceder a su plataforma virtual para recibir indicaciones y acceder a contenido digital y terminar sus tareas. Cada uno con un dispositivo distinto.

El ancho de banda que permite la conectividad a internet debe ser compartido entre estas tres personas y si además le agregamos los teléfonos celulares de cada integrante de la familia se duplica el número de dispositivos conectados y esto provocará que el acceso a las distintas plataformas sea más lento.

Además del estrés que se genera en la familia por acceder a las distintas plataformas, para cada nivel escolar, para cada escuela distinta, para cada región, dependiendo del trabajo de papá o mamá, se debe estar preparado para instalar, configurar y aprender a utilizar la aplicación. La frustración se vuelve mayor cuando la persona encargada de ayudar y apoyar a los hijos en las tareas no tiene ni la menor idea de qué es una aplicación, como normalmente sucede cuando los hijos se quedan con los abuelos, eso dificulta aún más la situación del aprendizaje desde casa.

Si agregamos que los materiales digitales no los comprendemos o no sabemos cómo interpretar la información, el aprendizaje se dificulta y pone a prueba la capacidad de convivencia y paciencia que se tiene en la familia.

Además de los posibles problemas técnicos a los que nos enfrentamos, por ejemplo, con el funcionamiento de las computadoras para permitir el acceso a micrófono y cámara, el principal fallo que se da para la videoconferencia o reunión virtual, tie-

ne que ver con el sonido o con la calidad de la imagen pues si en la reunión hay una gran cantidad de personas conectadas y se usa un medio gratuito la nitidez se ve afectada. Además de que se tiene que estar dando permiso para acceder a la comunicación.

En muchas ocasiones se nos pide que se apague el micrófono para que no haya ruido por interferencia, o se nos pide que se desactive la cámara para que la calidad del sonido sea lo más óptima posible. Son detalles técnicos a los que nos enfrentamos constantemente y que debemos conocer para poder acceder a esta nueva normalidad.

Es frecuente que a media videoconferencia la calidad de nuestra red se vea afectada, por distintos motivos, hasta el cielo nublado baja la calidad y de repente perdemos la conexión; de nuevo hay que reiniciar la computadora, abrir el navegador, ingresar de nuevo



Por: Ruth Barragán

Colaboradora
ruth@elpuente.org.mx

a la videoconferencia, esperar a que nos den permiso para pasar a la sala y en el proceso se perdieron hasta 10 minutos y quizás nos cueste comprender la información que se está analizando.

Ahora esos ya son los problemas cotidianos de esta nueva forma de estar comunicados, esta nueva aula de aprendizaje que incluye detalles técnicos tanto del equipo de cómputo, dispositivo móvil, conexión a internet y los materiales de aprendizaje. **p**

CUÁNTOS DATOS MÓVILES CONSUME UNA VIDEOLLAMADA

	CONSUMO X 10 MIN	CONSUMO X CADA HORA (APROX.)	TIEMPO DE LLAMADA X GB
WHATSAPP	73.5 MB	0.44 GB	136 MIN.
HANGOUTS	517 MB	3.10 GB	19 MIN.
SKYPE	75.2 MB	0.45 GB	133 MIN.
FACETIME	31.6 MB	0.19 GB	316 MIN.
GOOGLE DUO	271 MB	1.63 GB	37 MIN.
INSTAGRAM	195 MB	1.17 GB	51 MIN.
FACEBOOK MESSENGER	69.1 MB	0.41 GB	145 MIN.
HOUSEPARTY	103 MB	0.62 GB	97 MIN.

Datos obtenidos: elporvenir.mx



Foto: REUTERS/Dado Ruvic

La carrera por la vacuna

Son 165 las vacunas contra el sars-Cov-2 que actualmente se encuentran en desarrollo, sólo 32 de ellas en etapa de prueba en humanos. El trabajo en laboratorio para el desarrollo de una vacuna inició en enero cuando ni siquiera se había declarado una pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud.

El primer proyecto de vacuna que realizó pruebas en humanos, ocurrió en marzo. Bajo circunstancias tradicionales, los fármacos preventivos requieren de años de investigación y pruebas antes de llegar a fases de comercialización, las y los científicos buscan producir una vacuna en tiempo récord que además pueda ser segura, genere suficiente inmunidad y pueda masificarse en aplicación para el año entrante. La tarea es colosal y conlleva importantes asegunes.

A mediados de agosto, el Instituto de Investigación Gamaleya, que forma parte del Ministerio de Salud de Rusia anunció que la producción de una “vacuna rusa” contra el nuevo coronavirus podría comenzar a finales de año: Sputnik V. El nombre alude claramente a la Unión Soviética que en octubre de 1957 puso en órbita espacial el primer satélite, detonando una carrera con Estados Unidos y sus aliados en la Guerra Fría.

La estela de éxitos de los Sputnik “originales” y su interminable presunción es hasta hoy motivo de orgullo y distinción para los rusos. De ahí el provocador nombre de la nueva vacuna que el gobierno se ha apresurado por registrar, sin siquiera estar en los inicios de la fase III.

El protocolo funciona a *grosso modo* con las siguientes fases: primero, una etapa pre-clínica en la que se realizan pruebas en animales para buscar determinar si existe capacidad de provocar a nivel celular una respuesta inmunológica.

En esa fase I, se realizan pruebas en números reducidos de humanos sin factores de riesgo, para tratar de determinar la intensidad y el tipo de respuesta que dicha vacuna podría provocar. En la fase II se busca realizar pruebas aleatorizadas y controladas en un mayor número de humanos para evaluar mejor la respuesta provocada en el organismo, la conveniencia de las dosis y la seguridad general de la vacuna.

De ahí se pasa a la fase III que implica pruebas en miles de humanos, aquí se busca evaluar la seguridad y la eficacia de la vacuna. Se buscan efectos secundarios de ocurrencia en una de cada 10 mil personas, lo que implica estudiar varias muestras de este tamaño para llegar a resultados más cercanos a la realidad.

Ahí es donde se solicita autorización especial para entrar a una fase de producción que resultaría en una posterior fase IV de vigilancia cercana de una vacuna en producción comercial. El énfasis y la relevancia de la fase IV radica en mantener un ojo muy cer-

LOS PAÍSES COMPITEN POR TENER EL FÁRMACO QUE FRENE AL COVID

Por: Tzinti Ramírez Reyes

Académica de Relaciones Internacionales del ITESM

cano en torno a la seguridad y eficacia de la vacuna buscando detectar más o menos a tiempo, efectos adversos de baja frecuencia. Pensar en aplicar una vacuna a miles de millones de personas en un periodo corto o mediano de tiempo es en realidad una tarea científica – contaminada por intereses políticos y preocupaciones de índole económica- de dimensiones colosales.

Se encuentran en fase II, la mayoría de las vacunas candidatas de Alemania, Estados Unidos, India, Reino Unido,

encuentra en fase III, al igual que la vacuna candidata del *Wuhan Institute of Biological Products* misma que está en ensayos de fase III en Marruecos, Perú y Emiratos Árabes Unidos. *CanSino Biologicals*, el Instituto Chino de Biología y la Academia Militar de Ciencias Médicas, *Sinopharm*, *Sinovac Biotech* y el Instituto de Productos Biológicos de Pekín cuentan todos con investigaciones corriendo en fase III.

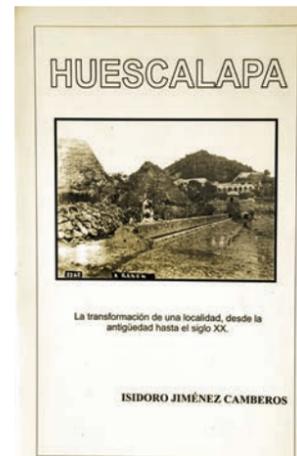
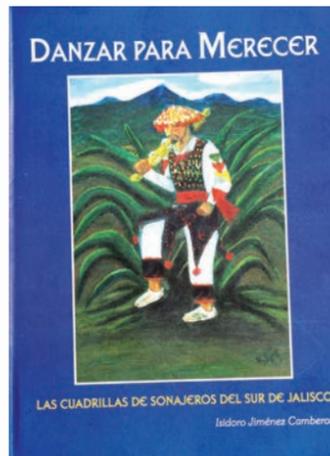
A nivel mundial se ha dado prioridad y una vía *fast-track* al desarrollo de una vacuna

La inmunización masiva que se busca es en realidad un terreno inexplorado

Japón, Singapur, varios proyectos chinos y el cubano. El proyecto del laboratorio *AstraZeneca* y la Universidad de Oxford en el Reino Unido con el que nuestro país ha buscado asociarse, se encuentra en Fases I y III en Reino Unido e India y Fase III en Brasil, Sudáfrica y Estados Unidos.

El proyecto del *National Institute of Health* de EU se

contra el sars-Cov-2, los anuncios de avances parecen a veces espectaculares y esperanzadores pero el secreto está en los números. Un intento de inmunización a la escala masiva que se requeriría para una pandemia de dimensiones internacionales como la que estamos viviendo es en realidad y en mayor parte terreno incierto e inexplorado. **p**



Amigo Isidoro

Reconocimiento y despedida al promotor de la danza

Por: **Pedro Mariscal**

Pluma invitada

Isidoro Jiménez Camberos ingresó el 8 de agosto al hospital "Valentín Gómez Farías", del ISSSTE, en Guadalajara.

Finalmente, el 18 de agosto, perdió la batalla de esta vida y ganó la gloria de la otra, al lado de Jesucristo y del santo patrono Señor san José, a quien sirvió con entrega. Su legado es inigualable para el Sur de Jalisco.

Isidoro nació en Huescalapa en 1959. Se graduó como maestro de la generación 74 -78 del Centro Regional de Educación Normal (CREN) de Ciudad Guzmán. Trabajó como profesor de educación primaria, también un sindicalista comprometido con las causas populares.

Isidoro hizo de su vida un proyecto de investigación, forjado por su actitud positiva hacia el conocimiento y por la rigurosidad académica que le otorgó su permanencia en la Escuela Normal Superior de la Ciudad de México, donde realizó estudios de historia y en el Instituto de Investigaciones "Dr. José María Luis Mora", donde obtuvo su grado de Maestro en Estudios Regionales.

Sus publicaciones dan cuenta de su amor por la historia regional y por el cuidado y difusión de las tradiciones culturales: "Gordiano Guzmán: Insurgente y Federalista" (Secretaría de Cultura, 2005).

.....
**"Sonajero,
 a octubre le pones
 su traje de gala
 sombrero y huaraches
 pantalón y falda.
 A octubre lo vistes
 de muchos colores
 que alegran el alma..."**

"Danzar para merecer. Las cuadrillas de sonajeros del Sur de Jalisco" (Secretaría de Cultura, 2009).

Fue un aguerrido sonajero y pitero de varias cuadrillas. Alzó su potente voz para defender y documentar la tradición dancística del sur. De esta pasión nació su libro "Contactando con la divinidad", La ancestral danza de los Paixtes en el Occidente de México, (Secretaría de Cultura, 2009). Tanto amó la tradición sonajera, que fundó la Escuela de Piteros del sur de Jalisco, de la cual alcanzó a ver graduados a trece de sus estudiantes.

Otras publicaciones a manera de folletos, fueron: "El sur de Jalisco. La conformación de una región" (UPN, Unidad 144, 2003); "San José, Predilecto en Zapotlán. Historia de una devoción" (1997). "Huescalapa. La transformación de una localidad, desde la antigüedad hasta el siglo XX" (2006) y "Conservando nuestra identidad. San José, predilecto en Zapotlán" (Revista Educativa y Cultural, 2013).

¿Quién podrá llenar el vacío que tu presencia deja? ¿Quién tendrá la prestancia de tomar tu lugar y de igualar tu vara?

Hoy sus amigos y la fraternidad de Sonajeros y Danzantes autóctonos del sur de Jalisco, lloramos su ausencia con la esperanza de seguir encontrándolo en su legado. **p**